

## **PENERAPAN MEDIA FOTO BERWARNA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN SISWA KELAS X MIPA 4 SMAN 1 GEDANGAN**

**Yolinda Serna Hibur**

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya,

[yolindaserna@yahoo.com](mailto:yolindaserna@yahoo.com)

**Dra.Fahmi wahyuningsih,M.Pd**

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

### **Abstrak**

Kata kunci : Media Foto Berwarna, Kosakata

Bahasa merupakan alat mengungkapkan makna yang diwujudkan melalui tata bahasa dan kosakata . Kosakata merupakan hal dasar dan penunjang untuk dapat terampil berbahasa Jerman, seperti terampil dalam menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Namun kenyataannya dalam proses pembelajaran, penguasaan kosakata bahasa Jerman peserta didik masih sangat rendah. Oleh karena itu diperlukan cara yang efektif untuk memperkaya kosakata peserta didik. Salah satunya adalah dengan menerapkan media foto berwarna. Foto adalah gambar diam yang dihasilkan oleh kamera yang merekam suatu objek atau kejadian atau keadaan pada suatu waktu tertentu. Media foto mempunyai fungsi dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa serta mengembangkan kemampuan berbahasa siswa khususnya dalam penguasaan kosakata

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan media foto berwarna dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan.” Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses penerapan media foto berwarna dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan.

Jenis penelitian ini berupa deskriptif kualitatif . Penelitian dilaksanakan selama 5 kali tatap muka. Teknik pengumpulan data berupa lembar observasi dan angket. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa ketika menggunakan media foto berwarna. Angket digunakan untuk mengetahui respon siswa setelah penerapan media foto berwarna dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media foto berwarna dapat meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik . Hal ini terbukti dengan meningkatnya keaktifan peserta didik. Pada lembar observasi pertama ,hasil penilaian observasi guru bahasa Jerman menunjukkan presentase sebanyak 80 % ,lembar observasi kedua 90% dan lembar observasi ketiga sebanyak 95%. Selain keberhasilan produk tersebut, respon siswa terhadap media foto berwarna untuk pembelajaran kosakata juga baik dan positif .

Kesimpulannya penelitian ini adalah pembelajaran dengan menerapkan Media Foto dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman peserta didik kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan.

### **Abstract**

The language is the method to realise a meaning the grammar and vocabulary. The vocabulary is the basic and support to to speak German, as skilled is listening, reading, writing and speaking. But in fact, German vocabulary language of learners is still very low. Therefore, we need an efective way to enrich their vocabulary. One way is to apply a colors photos media. Photo is a still image produced by the camera recording an object, event or circumstances at any particular time. Photos media, as a fonction, can generate motivation and intereste to students and develope their language skills, especially with vocabulary.

The formulation of the problem in this reserche is how the applications of Colors Photos Media increses mastery of German vocabulary of X MIPA SMAN 1 Gedangan. The aim of this study is to describe procees of implementing Colors Photos Media, to increses mastery German vocabulary of class X MIPA SMAN

Gedangan. Then, this type of research is descriptive qualitative. Research conducted over five times. Then, to prove that data collection technique such as observation sheets and questionnaires. Observation sheet used to determine the activity of students when using the media color photos. The questionnaire used to evaluate the response of the students after application of a color photo media in learning the German language vocabulary.

The results showed that the color photo media can improve learners' vocabulary. This is evidenced by the growing active learners. In the first observation sheet, results of votes German's teacher observation shows the percentage of 80%, 90% in the second observation sheet and in the three observation sheets as much as 95%. In addition to the product's success, student responses to the media for learning vocabulary color photos are also good and positive.

The conclusion of this study is learning by applying Media Photos can enhance vocabulary German language learners X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan.

## **Pendahuluan**

### **Latar Belakang**

Kosakata mempunyai peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam kegiatan komunikasi di masyarakat dan dalam proses pembelajaran di sekolah. Penguasaan kosakata yang cukup akan memperlancar pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Karena semakin banyak kosakata yang dikuasai maka akan semakin memudahkan seseorang dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Sebagaimana menurut pernyataan Nurgiyantoro (1995:166) menyebutkan bahwa kosakata merupakan alat utama yang harus dimiliki seseorang yang akan belajar bahasa sebab kosakata berfungsi untuk membentuk kalimat serta mengutarakan isi pikiran dan perasaan, baik secara lisan maupun tertulis. Kosakata mempunyai peranan yang penting dalam membentuk kalimat, karena jika siswa kurang menguasai kosakata, siswa tidak dapat mengemukakan pikiran dan idenya walaupun membentuk kalimat sederhana.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Jerman SMAN 1 Gedangan peneliti mendapatkan data bahwa pelajaran bahasa Jerman adalah pelajaran yang susah bagi peserta didik, karena banyak kosakata yang belum mereka kenal dan sulit untuk diingat. Hal tersebut mengakibatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman peserta didik rendah. Kurangnya penguasaan kosakata disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya

faktor lupa. Pada umumnya siswa mempelajari kosakata bahasa Jerman dengan cara mencari artinya dalam kamus dan menghafalkan saat proses pembelajaran. Setelah pembelajaran berakhir, terkadang siswa lupa dengan kosakata yang telah dipelajari karena kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Kesulitan dalam proses belajar mengajar tidak hanya dihadapi oleh siswa, melainkan juga oleh pengajar. Kesulitan pengajar adalah dalam menyampaikan materi agar proses pembelajaran tidak berpusat pada pengajar melainkan pada siswa, serta dalam meningkatkan partisipasi siswa di dalam kelas agar seluruh siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran bahasa Jerman adanya media dalam penguasaan kosakata sangatlah penting, karena ketidakjelasan materi yang akan disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Maka untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu media yang dapat digunakan adalah foto berwarna. Media foto mempunyai fungsi dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa serta mengembangkan kemampuan berbahasa siswa khususnya dalam penguasaan kosakata (Azhar arsyad, 2006: 127).

### **Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan lima kali pertemuan. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Gedangan dengan jumlah siswa 35. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan adalah berupa observasi, dan angket.

## Kajian Pustaka

Foto adalah gambar hasil pemotretan atau fotografi (Lestari Gunarti, 2011:52). Foto yang merupakan jenis media berbasis visual yang dapat ditemukan diberbagai sumber, seperti surat kabar, brosur, majalah dan buku dan media ini dapat dinikmati dimana-mana. Diantara media pendidikan, foto adalah media yang paling umum dipakai. Dengan demikian, foto dapat diperoleh dengan mudah untuk digunakan secara efektif sebagai media pembelajaran.

Kosakata merupakan komponen yang penting dalam kecakapan bahasa asing dan memberikan dasar untuk keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis. Kemampuan memahami kosakata akan terlihat dalam kegiatan membaca dan menyimak, sedangkan kemampuan mempergunakan kosakata akan terlihat dalam kegiatan menulis dan berbicara (Nurgiyantoro, 2001: 213). Aspek kata atau leksikal merupakan satuan terkecil dalam konteks sintaksis dan wacana. Kalimat dibangun dan dihadirkan melalui kata, wacana dibangun dari kalimat yang hakikatnya juga dibangun lewat kata. (Nurgiyantoro, 2014: 172). Oleh karena itu, peserta didik dapat berkomunikasi karena dibangun, dihadirkan, dan diartikan lewat kata-kata.

### Langkah-Langkah penerapan media foto :

Menurut Suyatno (2004:71-72), teknik ini dapat dilakukan secara perorangan atau kelompok. Cara menerapkannya adalah sebagai berikut :

1. Guru memberikan pengantar terlebih dahulu
2. Guru menunjukan gambar di depan kelas
3. Siswa mengidentifikasi foto/gambar kemudian menuliskan beberapa kata yang bersumber dari foto / gambar yang dilihatnya.
4. Kata yang dihasilkan dapat ditentukan jumlahnya, umpamanya minimal 5 kata
5. Wakil kelompok menyampaikan hasilnya dihadapan kelompok lain
6. Kelompok lain mengomentari laporan yang disampaikan tersebut
7. Siswa menarik kesimpulan dari aktivitas yang mereka lakukan
8. Guru merefleksikan pembelajaran pada hari itu.

## Hasil dan Pembahasan

Hasil penerapan media foto berwarna dapat diketahui melalui analisis hasil observasi, dan angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa hasil observasi selama penerapan media yang diberikan oleh guru pamong, setiap pertemuan berbeda-beda. Kegiatan observasi dilakukan pada pertemuan kedua, ketiga dan keempat. Pada pertemuan kedua total penilaian yang diberikan oleh pengamat adalah 16 dengan prosentase sebesar 80% ,pertemuan ketiga dengan prosentase sebesar 90 % dan pertemuan keempat sebesar 95%. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa frekuensi aktivitas siswa yang muncul pada setiap pertemuan mengalami peningkatan.

Selanjutnya pembahasan angket respon siswa. Dari hasil angket yang telah dianalisis menunjukan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penerapan media foto berwarna.

Dengan diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan media foto berwarna, siswa lebih aktif dan berpartisipasi dalam belajar. media foto juga dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa serta dapat mengembangkan kemampuan berbahasa siswa khususnya dalam penguasaan kosakata.

### Kesimpulan dan Saran

#### Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan media foto berwarna dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa jerman peserta didik.

#### Saran

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang baik bagi guru dan peserta didik. Saran yang dapat diberikan adalah media foto berwarna dapat diterapkan di kelas dengan materi yang berbeda. Disamping itu media foto ini dapat digunakan sebagai salah satu pilihan media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman karena media foto ini dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa sehingga siswa menjadi aktif dan semangat dalam belajar.

# DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Djamarah, Aswarzein. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Penerapan*. Bandung : ITB Bandung
- Djiwandono, M. Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Erdmenger, Manfred. 1977. *Medien im Fremdsprachenunterricht Hardware, Software und Methodik*. Braunschweig: Seminar für Englische und Französische Sprache und deren Didaktik an der Technischen Universität Braunschweig.
- Hyde, Getraude. 1991. *Deutsch Lernen (Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache) Jilid 1-11*. Frankfurt am Main : Diesteweg, Verlag Moritz Diesterweg GmbH & co.
- Lado, Robert. 1971. *Language Teaching A Schientific Approach*. New Delhi: Tata Mc. Graw-Hill Publishing co. Ltd.
- Lestari, D. Gunarti. 2011. *Media Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Stilistika*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Parera, Jos Daniel. 1993. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sadiman, Arief S. dkk. 1990 & 2007. *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers
- Streetphotomacs.blogspot.com/2011/10/antara-fotografi- warna-dan-fotografi.html
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya : SIC
- Verhaar, J.W.M. 1982. *Pelangi Bahasa*. Jakarta : Bhatara Karya Aksara



## DIE ANWENDUNG DER FARBEFOTOSMEDIEN UM DIE WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON SCHÜLERN X MIPA 4 AN SMAN 1 GEDANGAN ZU STEIGERN

**Yolinda Serna Hibur**

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya,

[yolindaserna@yahoo.com](mailto:yolindaserna@yahoo.com)

Dra.Fahmi wahyuningsih, M.Pd

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya,

### **Abstract**

**Keywords:** colors photos media, Vocabulary

The language is the method to realise a meaning the grammar and vocabulary. The vocabulary is the basic and support to to speak German, as skilled is listening, reading, writing and speaking. But in fact, German vocabulary language of learners is still very low. Therefore, we need an effective way to enrich their vocabulary. One way is to apply a colors photos media. Photo is a still image produced by the camera recording an object, event or circumstances at any particular time. Photos media, as a fonction, can generate motivation and intereste to students and develope their language skills, especially with vocabulary.

The formulation of the problem in this reserche is how the applications of Colors Photos Media increses mastery of German vocabulary of X MIPA SMAN 1 Gedangan. The aim of this study is to describe proces of implementing Colors Photos Media, to increses mastery German vocabulary of class X MIPA SMAN Gedangan. Then, this type of research is descriptive qualitative. Research conducted over five times. Then, to prove that data collection technique such as observation sheets and questionnaires. Observation sheet used to determine the activity of students when using the media color photos. The questionnaire used to evaluate the response of the students after application of a color photo media in learning the German language vocabulary.

The results showed that the color photo media can improve learners' vocabulary. This is evidenced by the growing active learners. In the first observation sheet, results of votes German's teacher observation shows the percentage of 80%, 90% in the second observation sheet and in the three observation sheets as much as 95%. In addition to the product's success, student responses to the media for learning vocabulary color photos are also good and positive.

The conclusion of this study is learning by appling Media Photos can enhance vocabulary German language learners MIPA SMAN 1 Gedangan.

### **AUSZUG**

Sprache ist ein Mittel zum Ausdruck der Bedeutung, die durch die Grammatik und die Wortschatz realisiert wird. Wortschatz ist die Grundlage und die Unterstützung für qualifizierte Deutsch zu sprechen, nämlich hören, lesen, schreiben und sprechen. Beim Deutschunterricht ist wortschats eine schwere Tätigkeit für Schüler. Deshalb, brauchen wir die interessante Medien um das Lernprozess zu erleichtern. Ein möglicherweise passende Medien, das in der deutschen Wortschatz ist Foto. Foto ist ein Standbild erzeugt, in dem die Kamera ein Objekt oder ein Ereignis oder Umstände zu einem bestimmten Zeitpunkt aufzeichnet. Fotosmedien hat Funktionen,nämlich die Motivation und Interessen der Studierenden zu aktivieren und Sprachkenntnisse die Schülern zu entwickeln, vor allem bei Wortschatzbeherrschung.

Das Problem dieser Untersuchung ist," wie ist die Anwendungsprozess der Farbefotosmedien um das Wortschatzbeherrschung von Schülern X MIPA 4 an SMAN 1 Gedangan zu Steigern". Das Ziel dieser Untersuchung ist die Anwendung der Farbefotosmedien um die deutsche Wortschatzbeherrschung von Schülern X MIPA 4 an SMAN 1 Gedangan zu beschreiben.

Dieser Untersuchung ist eine beschreibende qualitative Untersuchung. Die Begegnung in dieser Untersuchung wurde fünf Mal durchgeführt. Die Untersucherin die Daten durch Beobachtungstechnik, und Fragebögen. Beobachtungsblatt verwendet,um die Aktivitäten die Schülern zu ermitteln mit dem Farbefotosmedien. Der Fragebogen verwendet um die Antwort der Schülern nach die Verwendung der Farbefotosmedien in den Deutschwortschatz Unterricht.

Das Ergebnis der Untersuchung zeigt, dass Fotosmedien kann beherrschen die deutschen Wortschatzen des Schülern steigern. Dies wird durch die Aktivitäten die Schülern steigern. In der ersten Beobachtungsblatt zeigt die Ergebnisse der Beobachtungstechnik der Deutschlehrerin 80%, 90 % in der zweiten Beobachtungsblatt, 95 % in der dritten Beobachtungsblatt. Außer diesem erfolgreichen Produkt, ist die Reaktion von den Schülern auf die Farbefotosmedien gut und positiv.

Der Zusammenfassung ist dass Lern beim Farbefotosmedien um des deutschen Wortschatzbeherrschung von Schülern X MIPA 4 an der SMAN 1 gedangan steigern können.

## EINFÜHRUNG

### Hintergrund

Wortschatz spielt eine wichtige Rolle im Alltag, vor allem in der Kommunikation Aktivitäten in der Gemeinde und in den Schullernprozess. Die genüge Wortschatzbeherrschung will das Verständnis den Schülern erleichtern beim Unterricht, der den Lehrer geben. Da mehr und mehr Wortschatz gesteuert wird es immer einfacher für eine Person sowohl mündlich und schriftlich zu kommunizieren. Nurgiyantoro (1995: 166) sagt, dass das die Wortschatz das wichtigste Instrument ist, jemanden zu besitzen, die die Sprache lernen, weil hat die Wortschatz funktionen um die satze zu bilden und auszudrücken Gedanken und Gefühle, entweder mündlich oder schriftlich. Die Wortsatz spielt eine wichtige Rolle, den Satz in der Gestaltung, denn wenn die Schüler die Wortsatz fehlt, Schüler nicht in der Lage sind Gedanken und Ideen zum Ausdruck zu bringen, obwohl einfache Sätze bilden.

Basierend auf Interviews mit deutschen Sprachlehrer an der SMAN 1 Gedangan, die Untersuchung haben gezeigt, dass die deutsche Sprache zu lernen für die Schüler eine harte Lektion ist, weil es viel Wortschatz gibt, die sie kennen und schwer nicht zu erinnern. Die Wirkung ist die Wortschatz beherrschung niedrig. Mangel an Wortschatz wird durch verschiedene Faktoren verursacht, von denen Faktoren vergessen. In der Regel lernen die Schüler die deutsche Sprache Wortschatz von Bedeutung im Wörterbuch zu finden und während des Lernprozesses gespeichert. Nach dem Ende des Unterricht, vergessen manchmal Schülern die Wortsatz, die aus Mangel an Motivation der Schüler beim Lernen untersucht wurde. Die Schwierigkeiten bei der Lernprozess nicht nur von Studenten konfrontiert, sondern auch von den Lehrern. Schwierigkeiten Lehrer ist, das Material zu präsentieren, so dass der Lernprozess nicht auf die Lehrer, sondern die Schüler zentriert

ist, sowie in der Teilnahme von Schülern im Unterricht zu verbessern, so dass alle Schüler eine aktive Rolle im Lernprozess übernehmen.

In dem Prozess in ihren Medien Vokabular, die deutsche Sprache zu lernen, ist wichtig, weil die Unbestimmtheit des Materials geliefert werden kann durch die Vorlage die Medien als Vermittler. So die Lösung diese Probleme ist die Anwendung des Farbefotosmedien. Fotomedien hat Funktionen, die Motivation und Interessen der Studierenden zu aktivieren und Sprachkenntnisse der Schüler zu entwickeln, vor allem im Wortschatz (Azhar Arsyad, 2006: 127)

## UNTERSUCHUNGSMETHODEN

Dieser Untersuchung ist eine beschreibende qualitative Untersuchung. Datenquellen in dieser Studie waren die Schüler der Klasse X SMAN 1 Gedangan durch die Anzahl der Studenten 35. Die Begegnung in dieser Untersuchung wurde fünf Mal durchgeführt. Die Untersucherin die Daten durch Beobachtungstechnik und Fragebögen.

## STUDIE THEORY

Foto ist ein Standbild erzeugt, in dem die Kamera ein Objekt oder ein Ereignis oder Umstände zu einem bestimmten Zeitpunkt aufzeichnet. Fotos, die visuelle Medientypen basieren, die in verschiedenen Quellen wie Zeitungen, Broschüren, Zeitschriften und Bücher und Medien finden sich überall genossen werden kann. Unter den Bildungsmedien, Fotos so ist die häufigste Medien. Dangan sind, können die Bilder auf einfache Weise erhalten werden, um effektiv als Lernmedium verwendet werden.

Die Wortschatz ist ein wichtiger Bestandteil in der Fremdsprachenkenntnisse und eine Grundlage für das Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben. Die Fähigkeit, die Wortsatz zu verstehen, werden in die Aktivitäten von Lesen und Hören zu sehen ist, während die Fähigkeit, die Wortsatz zu verwenden, werden in die Aktivitäten von Schreiben und Sprechen (Nurgiyantoro 2001: 213) zu sehen. Wörter oder lexikalische Aspekt ist die kleinste Einheit im Zusammenhang mit syntaktischen und Diskurs. Die Sätze werden gebaut und durch Wörter präsentiert, Diskurs von Sätzen aufgebaut, die im Wesentlichen auch durch

Worte gebaut. (Nurgiyantoro, 2014: 172). Daher können die Lernenden kommunizieren wie sie gebaut wurde, dargestellt und durch Worte interpretiert.

#### **Schritt-für-Schritt-Implementierung von Fotomedien:**

Gemäß Suyanto (2004: 71-72), kann diese Technik, die von Einzelpersonen oder Gruppen erfolgen. Wie bewirbt man sich wie folgt dar:

1. Am Anfang gibt den Lehrer eine Einführung
2. Dannach zeigt den Lehrer ein Bild vor der Klasse
3. Die Schüler identifizieren ein Foto / Bild und dann ein paar Worte schreiben von einem Foto / Bild
4. Das Wort erzeugt werden quantifiziert, beispielsweise mindestens 5 Wörter
5. Stellvertretender Gruppe stellt die Ergebnisse vor der anderen Gruppe
6. Eine weitere Gruppe kommentierte die vorgelegten Berichte
7. Die Schüler ziehen Schlussfolgerungen aus ihren Tätigkeiten
8. Lehrer reflektieren das Lernen an diesem Tag

#### **ERGEBNISSE UND DISKUSSION**

Das Ergebnis der Anwendung eines Farbfoto Medien können durch die Analyse der Ergebnisse von Beobachtungen und Fragebögen bekannt sein. Basierend auf den Ergebnissen der Forschung zeigen, dass bei der Anwendung der Medien beobachtet von den Lehrer Tutoren gegeben ist jede Sitzung anders. Die Beobachtung der Aktivitäten in der Sitzung des zweiten, dritten und vierten durchgeführt. In der zweiten Sitzung des vom Beobachter gegebenen Gesamtbeurteilung ist 16 mit einem Anteil von 80%, ein drittes Treffen mit einem Anteil von 90% und der vierten Sitzung von 95%. Aus diesen Ergebnissen kann man sehen, daß die Frequenz des Student-Aktivität, die auf jeder Sitzung wird erhöht.

Eine weitere Diskussion der Schüler Antworten auf den Fragebogen. Aus den Ergebnissen der Fragebögen, die analysiert wurden, zeigten, dass die Schüler positiv auf die Anwendung von Farbfotosmedien reagiert.

Mit der Implementierung des Lernens durch Medien Farbfotos verwenden, sind die Schüler aktiver und beim Lernen teilnehmen. Fotomedien können Motivation und Interessen der Studierenden zu generieren und Studenten Sprachkenntnisse, vor allem in der Beherrschung des Vokabulars zu entwickeln.

#### **SCHLUSS UND VORSCHLAG**

##### **Abschluss**

##### **Schluss**

Auf die Untersuchung durch Farbefotosmedien, kann geschlossen werden, dass dass lernen beim Farbefotosmedien beherrschen des deutschen Wortschatzbeherrschung von Schülern X MIPA 4 an der SMAN 1 gedangan steigern können.

##### **Vorschlag**

Hoffentlich dass die Untersuchung über das deutschen Wortsatzbeherrschung gute Ergebnisse für Lehrer und Schülern kann. Der Vorschlag für diese Untersuchung ist Farbefotosmedien kann im Unterricht mit einem anderen Material anwenden. Außerdem kann dieses Farbefotosmedien als Option von Lernmedien verwendet werden, vor allem im Wortschatz Deutsch Sprache lernen, weil Sie dieses Foto Medien Motivation und das Interesse der Schüler zu generieren, so dass die Schüler beim Lernen aktiv und Begeisterung werden.



### Die Bibliographie

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Djamarah, Aswarzein. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Penerapan*. Bandung : ITB Bandung
- Djiwandono, M. Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Erdmenger, Manfred. 1977. *Medien im Fremdsprachenunterricht Hardware, Software und Methodik*. Braunschweig: Seminar für Englische und Französische Sprache und deren Didaktik an der Technischen Universität Braunschweig.
- Hyde, Getraude. 1991. *Deutsch Lernen (Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache) Jilid 1-11*. Frankfurt am Main : Diesteweg, Verlag Moritz Diesterweg Gmbh & co.
- Lado, Robert. 1971. *Language Teaching A Schientific Approach*. New Delhi: Tata Mc. Graw-Hill Publishing co. Ltd.
- Lestari, D. Gunarti. 2011. *Media Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Stilistika*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Parera, Jos Daniel. 1993. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sadiman, Arief S. dkk. 1990 & 2007. *Media Pendidikan*.